

## Bijlage 10. Doelen ondersteuningsplan 2022-2026 - verwachte impact

Hoe meten en weten we dat we onze doelen halen? Wanneer zijn we tevreden?

We willen dat onze activiteiten om de doelen te behalen impact hebben: oftewel positieve veranderingen die we realiseren voor leerlingen in onze regio. Hieronder geven we per ambitie uit het ondersteuningsplan aanvullend aan hoe we verwachten die veranderingen tot stand te brengen:

1. We realiseren thuisnabij goed onderwijs, passende ondersteuning en een dekkend aanbod.

Uit het ondersteuningsplan:

*Hoe weten we of dit lukt?*

- *Het doel is om uiteindelijk alle jongeren in de regio passend onderwijs met passende ondersteuning te bieden. Het aantal (dreigend) thuiszittende leerlingen is daarvoor een indicatie.*
- *Met VO en VSO-scholen die samen symbiosetrajecten aan leerlingen bieden wordt geëvalueerd of de samenwerking succesvol is en hoe die kan worden uitgebreid.*
- *Het dekkend netwerk, waaronder voorzieningen in de reguliere scholen, is zo goed en sluitend dat het voor OCO's makkelijker is om hulp voor leerlingen te organiseren. Verwijzen naar een passende plek of om passende ondersteuning in huis te krijgen moet transparant en zo eenvoudig mogelijk zijn.*
- *Er volgen minder leerlingen onderwijs buiten de regio.*

Verwachte impact:

1. Er gaan elk schooljaar minder leerlingen VSO buiten de regio, onder andere naar Altra Bleichrodt, een vso-school voor leerlingen met autisme op Havo-vwo niveau in Amsterdam Zuid-Oost, omdat we erin slagen thuisnabij een alternatief te creëren. Dit gaat voor de leerlingen minder reistijd- waardoor minder belasting-, en voor gemeenten lagere vervoerskosten opleveren.
2. Alle leerlingen die langer dan 4 (school)weken thuis zitten zijn in beeld bij het samenwerkingsverband en staan op de thuiszitterslijst. Deze leerlingen worden elke 6 weken besproken met leerplicht, het samenwerkingsverband en de school van inschrijving. Het gaat om zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. Daardoor kunnen we ze beter ondersteunen. We weten dat we de goede activiteiten ontwikkelen als we zien dat er dat het aantal meldingen aanvankelijk toeneemt (dit lijkt negatieve impact, maar bij gebrek aan een wettelijke grondslag voor een automatische melding bij het samenwerkingsverband is de vertrouwensrelatie met scholen voorwaardelijk: meer meldingen betekent dat het vertrouwen van scholen en leerling/ouders in de meerwaarde van samenwerking binnen ons verband toeneemt waardoor we positieve impact kunnen bewerkstelligen voor de leerling). Hierdoor zullen we minder vaak signaleren dat leerlingen al langer dan 4 weken thuiszitten voordat de school ze bij het samenwerkingsverband aanmeldt en dat vaker voor de gemelde leerlingen een plan gemaakt is. Dit wordt bijgehouden en gemeld door de verzuimcoördinatoren.
3. We maken onderscheid tussen leerlingen die thuiszitten door oorzaken die buiten onze invloedssfeer vallen waarbij geen enkel onderwijsaanbod gerealiseerd kan worden (de zogenaamde harde kern thuiszitters) en leerlingen waarbij (tijdelijk) op maat onderwijs

geboden kan worden. die thuis zitten thuiszitters met een onderwijsaanbod op maat. We zijn tevreden wanneer we voor deze tweede groep binnen de pdca-cyclus een steeds beter passend aanbod kunnen realiseren en er elk jaar minder leerlingen zijn die niet binnen 6 schoolweken vanaf de eerste dag verzuim een onderwijsaanbod hebben.

4. Het samenwerkingsverband heeft zicht op alle leerlingen met een vrijstelling die, op welke manier dan ook, potentie hebben om deel te nemen aan het onderwijs. Ook deze leerlingen staan op de thuiszitterslijst en worden elke 6 maanden met scholen, het samenwerkingsverband en leerplicht besproken. Ook voor hen willen we impact maken. We willen een toenemend aantal van deze leerlingen zien die wel in ontwikkeling zijn.
5. Jaarlijks wordt het onderzoek naar oorzaken van verzuim herhaald en in de adviesraad besproken: hoe kunnen we het verzuim nog verder terugdringen? Welk aanbod/welke ondersteuning is nog nodig? Het samenwerkingsverband faciliteert de scholen zodat zij ruimte hebben om leerlingen die verzuimen persoonlijk te kunnen benaderen en de oorzaak van het verzuim te achterhalen. We verwachten dat dit de drempel tot verzuim zal verhogen en het aantal leerlingen met zorgelijk verzuim zal afnemen.
6. We stimuleren doorstroom van VSO naar regulier VO door in gesprekken met ouders, leerling en scholen te onderzoeken of een leerling in het VSO toegerust is om (deels) deel te nemen aan regulier onderwijs. Het aantal vso-leerlingen dat aan een symbiosetraject met een reguliere school deelneemt stijgt hierdoor elk jaar. We verwachten dat de impact hiervan is dat leerlingen zichzelf minder als 'speciaal' ervaren en dat in het reguliere onderwijs ervaren wordt dat dit soort leerlingen binnen het regulier onderwijs het pedagogisch klimaat van de school niet negatief zal beïnvloeden. We evalueren dit met betrokken scholen, en gebruiken de opbrengst uit evaluaties van de OPP's op de VSO scholen met leerlingen en ouders om vast te stellen of de leerlingen zich positief ontwikkelen. De school stelt daarbij de vraag welke meerwaarde de leerling zelf ziet van deelname aan dit traject. We verwachten ook dat een steeds groter aandeel door het bredere profielaanbod een regulier diploma haalt en succesvol doorstroomt naar het mbo en daar in het eerste jaar niet uitvalt.
7. Door VSO en VO-scholen actief te stimuleren en te faciliteren voor symbiose activiteiten versterken we hun onderlinge samenwerking. We verwachten als positief resultaat dat we daardoor meer verzoeken zullen krijgen om initiatieven en pilots te ondersteunen.
8. Om op langere termijn het maatschappelijk succes te vergroten willen we door deze geïntensiveerde samenwerking dat het aantal vso-pro leerlingen met uitstroombestemming (aangepast) arbeid dat een of meerdere deelcertificaten haalt stijgt.

2. We versterken de doorgaande ontwikkellijnen.

*Hoe weten we of dit lukt?*

• *We bespreken en evalueren de aansluiting, procedures en overgangen met elkaar en onze partners. Dit doen we op alle niveaus door ook te kijken naar het aantal voortijdig schoolverlaters, zowel op het VO als op het MBO, de uitstroom vanuit het VSO, PrO en ISK, en informatie uit verschillende monitoren en tijdens de overleggen over voortijdig schoolverlaters (VSV) en jongeren in kwetsbare positie (JIKP).*

Aanvulling:

- Anno 2024 hebben onze inspanningen opgeleverd dat het aantal voortijdig schoolverlaters beneden het landelijk gemiddelde en het laagst binnen de agglomeratie Amsterdam is. We weten uit wetenschappelijk onderzoek dat dit betekent dat meer leerlingen een goede kans hebben op maatschappelijk succes. De uitdaging wordt om niet te verslappen en de komende jaren dezelfde resultaten te behalen.
  - Het aantal kwetsbare leerlingen dat succesvol het eerste jaar op het mbo haalt of een baan heeft stijgt. Dat blijkt uit de regionale monitor.
  - Het protocol 'De Waterlandse Overstap' wordt uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd: we verwachten dat alle leerlingen vanuit groep 8 een goede overstap maken naar klas 1 in het VO, een warme overdracht realiseren en dat VO-scholen actief preventief inzetten op ondersteuning zodat leerlingen niet vastlopen en gedemotiveerd raken. We merken dat aan het type arrangementaanvragen dat wordt ingediend: het aantal arrangementen om leerachterstanden weg te werken neemt af. De samenwerking tussen PO- en VO-scholen wordt intensiever en de werkgroep POVO wordt door zowel beleids- als uitvoerend medewerkers van scholen gevormd.
  - VO en PO scholen werken aan doorgaande leerlijnen. Zowel in het PO als VO wordt met behulp van subsidie aan aanbod voor begaafde leerlingen gewerkt, het samenwerkingsverband faciliteert en stimuleert de samenwerking. We verwachten steeds vaker te zien in het onderwijskundig rapport dat de basisscholen voor groep 8 leerlingen opstellen, dat zij beschrijven welke ondersteuning zij bij een leerling op het gebied van hoogbegaafdheid geboden hebben.
3. We werken samen met gemeenten aan het verbeteren van de integrale samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, en jeugdhulp.

Uit het ondersteuningsplan:

*Hoe weten we of dit lukt?*

*Hoe weten we of iedere jongere passend onderwijs en passende ondersteuning krijgt?*

*• In de eerste plaats door dit te bespreken met de jongere(n), ouder(s) en direct betrokken professionals. Alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zijn in beeld, zoals jongeren bij wie er sprake is van (dreigend) thuiszitten. Wat zijn hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften? Wat maakt dat het niet lukt hier (volledig) in te voorzien? En wat zijn de oorzaken van het uitblijven van een passend aanbod?*

*• We verzamelen systematisch relevante data en bespreken de bevindingen van deze data met onze partners. Daarnaast reflecteren we in de stuurgroep en in het OOGO jaarlijks op de kwaliteit van de afstemming en samenwerking. De resultaten daarvan beschrijven we in het jaarverslag en in voorgangsrapportages. Het doel is de voortgang en de bijdrage van eenieder hieraan te bespreken, zodat we steeds beter kunnen aansluiten op de behoeften van jongeren in onze regio.*

Aanvullend:

- Er is een ontwikkelagenda waarin de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden po en vo en de jeugdnota's van alle gemeenten zijn verwerkt tot een werkdocument dat als leidraad voor gezamenlijke acties wordt genomen.
- Deze ontwikkelagenda wordt conform planning uitgevoerd en gemonitord in het OOGO dat twee keer per jaar wordt gevoerd.

#### 4. We versterken de ondersteuningsstructuur op de scholen op weg naar inclusiever onderwijs.

Uit het ondersteuningsplan:

*Hoe weten we of dit lukt?*

- *Het belangrijkste is dat docenten, mentoren, medewerkers in de ondersteuning en ketenpartners ervaren dat zij jongeren steeds beter kunnen ondersteunen, minder leerlingen geen of gedeeltelijk onderwijs volgen en dat het ook korter duurt voordat leerlingen weer volledig onderwijs volgen. Leidinggevendend bespreken met medewerkers in hoeverre dit lukt, wat goed gaat en wat beter kan.*
- *Ook wordt gekeken naar het aantal leerlingen dat geen passend onderwijs of passende ondersteuning krijgt. Deze data worden verzameld, onder andere tijdens jaarlijkse audits op de scholen. De voortgang in de stuurgroep wordt besproken en gebruikt om te evalueren en eventueel het professionaliseringsaanbod uit te breiden of aan te passen.*
- *Good practices worden intern en extern gecommuniceerd.*

Aanvullend:

- De basis- en extra ondersteuning van alle scholen zijn beschreven in het sop van de scholen en gepubliceerd op de website.
- De kwaliteit van deze ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en wordt elk jaar beter.
- In de scholingsbehoefte die blijkt uit de evaluatie wordt voorzien door het samenwerkingsverband.
- VSO-scholen en Rebound TOM bieden steeds meer ondersteuning op de reguliere scholen waardoor het deelnamepercentage daalt (en het aantal arrangementen stijgt).

#### 5. Voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

Hoe meten en weten we dat we onze doelen halen? Wanneer zijn we tevreden? Wat is de impact van onze inspanningen op het gebied van deze ambitie?

Uit het ondersteuningsplan:

*Hoe weten we of dit lukt?*

*De resultaten van onze inspanningen worden weergegeven in een regionale monitor. Landelijk worden vsv aantallen bijgehouden in een monitor van OC&W, de zogenaamde vsv-verkenner. Het is de bedoeling dat door onze inspanningen het aantal voortijdig schoolverlaters beneden het landelijk gemiddelde blijft. De uitkomst van de monitor wordt jaarlijks weergegeven in de jaarverslagen van SWV, MBO en gemeenten.*

*Aanvullend:*

1. De leerlingen op de N&R-lijst van DUO zijn allemaal bekend bij het samenwerkingsverband. Een aantal leerlingen staat onterecht op deze lijst en zijn dus geen voortijdig schoolverlater, dat wordt gerapporteerd in het jaarverslag. De leerlingen die daadwerkelijk uitgevallen zijn kregen intensieve begeleiding van de overstapcoaches en het is aantoonbaar dat zij ondanks alle inspanningen niet belastbaar zijn met onderwijs.
2. De daadwerkelijke voortijdig schoolverlaters worden met gemeenten, scholen, mbo en het samenwerkingsverband jaarlijks geëvalueerd: wat hebben we gedaan en wat hadden we nog meer kunnen doen om te voorkomen dat deze leerlingen uit zouden vallen? We zijn tevreden als de resultaten van de evaluatie aantoonbaar zijn verwerkt in beleidsdocumenten en vertaald naar aanpassingen in het handelingsrepertoire van uitvoerend medewerkers.
3. Onze overstapcoaches begeleiden ook studenten die uitvallen of dreigen uit te vallen in het mbo en al een relatie met hen hebben opgebouwd in het vo totdat de leerling in het mbo overgedragen kan worden aan de zorgstructuur in het mbo. Door dit in samenwerking met het mbo te doen verwachten we dat de werkwijzen steeds beter op elkaar afgestemd raken en dat een warme overdracht gegarandeerd is, We verwachten dat het hier zal blijken te gaan om een lange termijn investering waarvan we het resultaat de eerste jaren niet in minder uitgaven zullen terugzien. Integendeel, omdat de focus nu specifiek op deze leerlingen gericht wordt verwachten we dat we er meer signaleren en dat de eerstvolgende jaren een groter beroep op VO overstapcoaches zal worden gedaan. We willen bereiken dat hierdoor anno 2026 geen enkele leerling die is begeleid door de overstapcoach uit valt in het eerste jaar van het mbo.
4. Uit terugkoppeling van mbo-scholen blijkt, dat het aantal leerlingen afkomstig van onze scholen minder switchen tussen opleidingen in het eerste jaar. We zijn tevreden als minder leerlingen uitvallen als gevolg van verkeerde studiekeuzes. Deze terugkoppeling van mbo-scholen is nog in ontwikkeling.