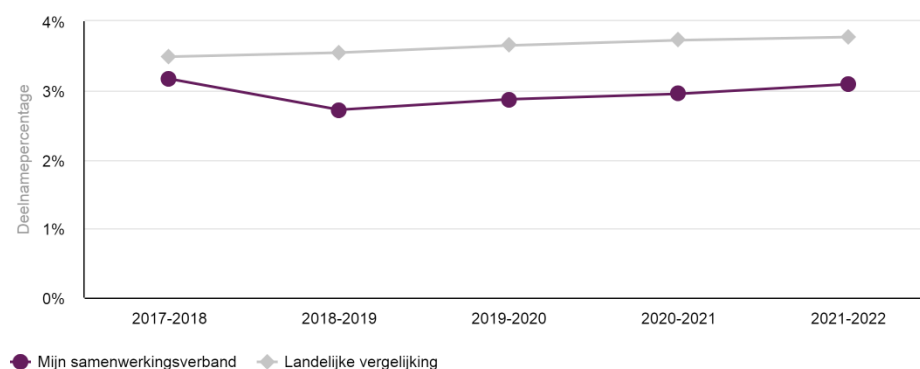


## Bijlage 9. Wat is uit het ondersteuningsplan 2018-2022 afgesloten qua actiepunten en wat hebben we nog meegenomen?

### Analyse en resultaten op de doelen uit het ondersteuningsplan 18-22.

1. Het aantal leerlingen dat wordt verwezen naar het speciaal onderwijs niet te laten stijgen;

#### Deelnamepercentage vso-bekostigd



Bron: Dashboard passend onderwijs

Hoewel het deelnamepercentage behoorlijk beneden het landelijk gemiddelde ligt kunnen we toch niet constateren dat deze doelstelling is behaald. Ook voor de komende planperiode blijft dit een aandachtspunt. De stijging van de laatste twee schooljaren zou verklaard kunnen worden door het lerarentekort en Corona waardoor veel leerlingen om verschillende redenen geen passend onderwijs meer kregen in het regulier vo.

2. Scholen te verbinden op basis van wederzijds vertrouwen.

Om hier uitdrukking aan te geven heeft het bestuur statutair vastgelegd dat bestuursbesluiten op basis van consensus worden vastgesteld;

3. Een dekkende ondersteuningsstructuur te realiseren;

Het samenwerkingsverband heeft zich ingespannen om voor elke leerling in de regio zo passend mogelijk, zo thuisnabij mogelijk onderwijs te realiseren. De activiteiten om dit doel te behalen:

- Jaarlijkse audits die met elkaar worden nabesproken, de resultaten van het jaar 2021 zijn in het eerste kwartaal 2022 met elkaar besproken en in een handreiking op de website gepubliceerd. De belangrijkste knelpunten uit deze audits zijn gebruikt voor het ondersteuningsplan en het activiteitenplan 2022-2023;
- 6 keer per jaar overleg, zowel de stuurgroep (directeuren van de scholen) als de oco's. Alle overleggen zijn doorgegaan, aan het begin van het schooljaar door Covid nog digitaal. De ontwikkeling van een dekkende ondersteuningsstructuur is hier steeds een belangrijk onderdeel van de agenda geweest en heeft geleid tot pilots en symbiose tussen vo en vso en initiatieven om autistische leerlingen meer thuisnabij onderwijs te gaan bieden.

- Organisatie van netwerkbijeenkomsten: In oktober is samen met het po een netwerkbijeenkomst geweest over inclusiever onderwijs;
- Voor (kwetsbare) leerlingen die de overstap maken van vo naar mbo wordt gewerkt met overstapcoaches die voorkomen dat leerlingen uitvallen door de overstap nauwlettend te monitoren.
- Op de scholen zelf wordt zo passend mogelijk onderwijs geboden, helpen scholen leerlingen van elkaar passend onderwijs te bieden als het op de eigen school echt niet lukt en worden zelfs flinke stappen richting inclusie gemaakt door middel van versterkte samenwerking met het VSO waardoor voor sommige individuele leerlingen passend maatwerk onderwijsaanbod gemaakt kan worden zodat een gehele overstap naar VSO niet altijd meer nodig is .

De KPI's van de dekkende ondersteuningsstructuur die gemonitord worden zijn de aantallen vsv; aantal leerlingen dat buiten de regio naar het vso gaat; en het deelnamepercentage (zie eerste doel). Het streven is steeds het aantal vsv'ers te verminderen en het deelnamepercentage niet te laten stijgen, zelfs te laten dalen op weg naar meer inclusie en het aantal leerlingen dat buiten de regio naar het vso gaat zo klein mogelijk te krijgen.

De meest recente data van leerlingen die buiten de regio van het samenwerkingsverband naar het vso gaan zijn niet bekend in DUO Kijkglazen. In het nieuwe ondersteuningsplan stuurt het samenwerkingsverband er wederom op dit aantal te laten verminderen.

In onderstaande tabel wordt het aantal en percentage vsv'ers weergegeven van de afgelopen jaren:

<b>schooljaar</b>	<b>t1 nieuwe vsvers %</b>	<b>t0 startpopulatie</b>	<b>t1 nieuwe vsvers</b>
2020/2021	0,38	8328	32
2019/2020	0,25	8639	22
2018/2019	0,53	9034	48
2017/2018	0,49	9168	45
2016/2017	0,64	9217	59

De cijfers van schooljaar 2021/2022 zijn nog niet bekend.

De overstapcoaches houden alle leerlingen zonder inschrijving nauwlettend in de gaten. Alle leerlingen die als vsv'er zijn aangemerkt in schooljaar 2020/2021 zijn bekend bij het samenwerkingsverband:

- 3 leerlingen hebben via leerplicht vrijstelling gekregen;
- 3 leerlingen volgen opleiding in het buitenland of op een particuliere opleiding;
- 2 leerlingen starten alsnog in januari op het mbo;
- 1 leerling betrof een administratieve fout die niet hersteld werd;
- 8 leerlingen zijn gaan werken
- 1 leerling mee bezig om tot generieke opleiding toe te leiden.
- 1 leerling in detentie;
- 1 leerling heeft een goedlopend eigen bedrijf
- 1 leerling bleef te lang op vakantie maar startte daarna alsnog op het ROCvA
- 2 leerlingen zijn ziek, hebben Wajonguitkering
- 6 leerlingen van ISK naar een andere gemeente of terugkeer naar land van herkomst
- 3 leerlingen vsv en in trajecten.

#### 4. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingstromen waar te maken;

Dit wordt gedaan door de betrokkenheid van de schoolleiding te vergroten voor deelname aan de TLV-commissie. De TLV commissies functioneren heel goed, de doorlooptijd is daardoor voor scholen en ouders kort. Korter dan wettelijk toegestaan. De TLV leden zijn kritisch/ proactief en gaan na bij elke aanvraag of er een passend alternatief binnen regulier onderwijs te bedenken is, bijvoorbeeld door onderwijs in de vorm van symbiose met VSO aan te bieden.

## 5. Samen te werken met samenwerkingsverband primair onderwijs en mbo.

Met het swv po heeft het samenwerkingsverband vo dit vooral gedaan op het gebied van expertise-ontwikkeling (waaronder HB) en goede werkafspraken te maken over de overstap po-vo (de Waterlandse Overstap). Door het uitvallen van de directeur bestuurder en het aanstellen van een nieuwe interim directeur-bestuurder in juni 2022 is pas ruim na de zomervakantie weer de gelegenheid geweest de banden aan te halen en op 6 oktober een gezamenlijke 'inclusiedag' te organiseren. Met het mbo wordt vooral samengewerkt in een beleids- en werkgroep (vsv-werkgroep waarvan het subregionale meerjarenbeleidsplan vsv een werkdocument is); tijdens de jaarlijkse decanendag en door het overstapdashboard, en doordat de beleidsmedewerker van het samenwerkingsverband thematrekker is op het onderdeel 'schoolaanwezigheid'. De samenwerking is vooral gericht op het voorkomen van vsv in het vo en het mbo, onder andere door schoolaanwezigheid te stimuleren en maatregelen die binnen de regio genomen zijn om vsv te voorkomen meer op elkaar aan te laten sluiten en van elkaar te leren: wat werkt in de ene subregio goed wat in de andere subregio ook gedaan kan worden? Om die laatste vraag te beantwoorden is in 2022 in de regio Zaanstreek een projectleider aangesteld. Het voorkomen van vsv blijft in de volgende planperiode ook een belangrijk speerpunt.

## 6. Samen te werken met partners als gemeenten en instellingen voor zorg en jeugdhulpverlening;

Hier hebben we aan gewerkt door:

- Structureel 2-maandelijks overleg ism swv po en gemeenten: deze zijn na de zomervakantie weer gestart waarbij een gezamenlijke agenda is opgezet om de activiteiten uit het activiteitenplan uit te voeren.
- Organisatie 'ronde tafels', stimuleren plan van aanpak. De loketmedewerkers van het SWV (gedragsdeskundigen) organiseren of sluiten aan bij ronde tafels om school, ouders en leerling te helpen met het zo goed mogelijk afstemmen van onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Ook wordt regelmatig door PO- scholen en ouders van leerlingen groep 8 een beroep gedaan op de expertise van het samenwerkingsverband om mee te denken over de VO schoolkeuze. In alle gevallen gaan de deskundigen na of er ketenpartners betrokken zijn en probeert men deze bij het plannen maken te betrekken. Helaas lukt dat nog niet altijd goed. Het echt samen een plan maken en komen tot een gemeenschappelijke werkwijze blijft een belangrijk speerpunt, ook in het nieuwe ondersteuningsplan.
- Deelname aan beleidstafels inkoop jeugdzorg: Nieuwe inkoopafspraken jeugdzorg zijn geformuleerd bij alle gemeenten in Waterland met geplande ingangsdata januari 2022 en 2023. Het onderwijs wordt hier onvoldoende bij betrokken. Het nabijgelegen Amsterdam heeft ingrijpende stappen gezet m.b.t. inkoop van tweedelijnszorg vanaf januari 2021, die van invloed waren op aansluitende specialistische zorg voor leerlingen uit regio Waterland in het (v)so. Samenwerking met gemeenten is o.a. nadrukkelijk gezocht n.a.v. provinciaal besluit gesloten residentiële zorg af te bouwen, waardoor bij gemeenten en onderwijs de taak ligt jongeren in de regio te plaatsen en onderwijs te bieden. Een werkgroep Zaanstreek Waterland is in 2022 opgericht (Thuis voor Noordje).
- Evaluaties in te plannen rondom de samenwerking met scholen, swv en leerplichtambtenaren rondom het voorkomen van vsv. Door personeelstekorten bij de gemeente Purmerend konden deze evaluaties in 2022 niet doorgaan en vinden deze begin 2023 plaats.

Samenwerking met gemeenten en jeugdhulp blijft een belangrijk speerpunt, ook voor de komende OSP-periode.

## 7. Samen te werken met onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met visuele en dove en slechthorende kinderen (zogenaamde voorzieningen cluster 1 en 2) ; zodat leerlingen zo dicht mogelijk bij huis in het reguliere onderwijs het onderwijs volgen.

Er is steeds meer aandacht voor leerlingen die aangewezen zijn op Cluster 1, 2 en LwOE onderwijs buiten de regio. In de komende jaren willen we deze leerlingen zoveel mogelijk binnen de regio onderwijs aanbieden. Geïnterviewd is het huidige aantal deelnemers aan onderwijs in Waterland.

#### 8. Resultaatgericht te werken.

Ook afgelopen jaar is veel inspanning verricht om de gestelde doelen te behalen. Hoewel deze doelstelling niet meer zo is opgenomen in het nieuwe Ondersteuningsplan 22-26 is het een belangrijke pijler. De doelstellingen uit het ondersteuningsplan 22-26 worden in jaarlijkse activiteitenplannen uitgewerkt en SMART geformuleerd.