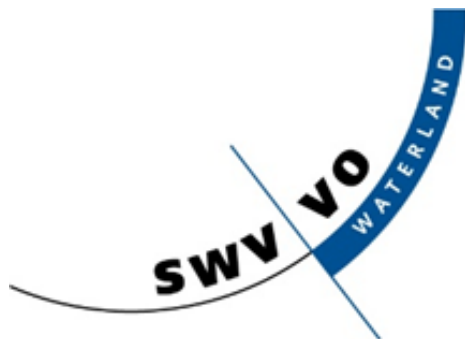


## BIJLAGE 4 OVERZICHT SCHOLEN EN VOORZIENINGEN BINNEN EN BUITEN DE REGIO



### Inhoud

Scholen in de regio Waterland .....	2
Aanvullende voorzieningen buiten regio Waterland .....	5
Doelgroep scholen van stichting ORION.....	5
Voorzieningen voor blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) .....	6
Voorzieningen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en/of slechthorende/dove leerlingen .....	6
Voorzieningen voor leerlingen met epileptische en aanverwante neurologische aandoeningen .....	8
Ondersteuning voor zieke kinderen .....	8
Doelgroepen waarvoor het aanbod divers is of in ontwikkeling.....	9
Individuele oplossingen voor leerlingen uit overige doelgroepen .....	10

## Scholen in de regio Waterland

Het samenwerkingsverband VO Waterland omvat de volgende scholen):

- De Purmerend ScholenGroep (PSG) heeft haar vestigingen binnen Purmerend. De scholen van de PSG hebben eigen namen voor hun vestigingen en richten zich op aparte leerling groepen:
  - o SG Nelson Mandela is een school voor mavo (vmbo-t) en in de onderbouw mavo/havo. De school werkt sinds de oprichting in 2007 in een kleinschalig gebouw met als onderwijsconcept Dalton. Wij creëren een plek waar leerlingen zich in een goed leerklimaat ontwikkelen tot jong volwassenen en een diploma halen. De nadruk ligt hierbij op individueel gericht onderwijs, passende begeleiding en samenwerking tussen school, leerling, ouders en externe partners. De school hanteert als motto "elk kind is uniek en mag gezien worden" en dit moet leiden tot optimale talentontwikkeling, het onvertraagd halen van een diploma en een goede basis voor doorstroming naar het vervolgonderwijs.
  - o SG Antoni Gaudí is een kleine interconfessionele school voor mavo (vmbo-t) en in de onderbouw mavo/havo. De school werkt sinds 2012 volgens een eigen onderwijsconcept 'Gaudí-leren' genaamd waarbij kennis en vaardigheden centraal staan. De nadruk van dit onderwijsconcept ligt op de vaste afspraken over de lessen, de intensieve mentorbegeleiding, het sociale klimaat (alle leerlingen van leerjaar 1 krijgen in de levo/burgerschap lessen een sociale vaardigheidstraining) en de samenwerking met ouders. Op Gaudí heerst de overtuiging dat de leerling alleen succesvol kan zijn als hij zichzelf kan zijn en als er samengewerkt (leerling, ouders en school) wordt.
  - o Het Vita College is een school voor 10-14 onderwijs. Het is een samenwerking tussen CPOW (Confessioneel Primair Onderwijs Waterland) en de Purmerendse ScholenGroep. Op het Vita College zitten kinderen van groep 7&8 van het PO en klas 1&2 van het VO op één school. Na klas 4 van het Vita College stromen kinderen op hun niveau uit naar klas 3 van het VO. Persoonlijke groei, talentontwikkeling en coaching op maat staan voorop binnen het Vita College. Het Vita College biedt leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ze vertrouwen kunnen opbouwen om door te groeien, ontdekken wat ze willen en kunnen. De mentorcoach helpt de leerlingen om de juiste keuze te maken en het leren te verbeteren. De school werkt met een 'Curriculum 10-14'. Dit is een doorlopende leerlijn tussen het primair- en voortgezet onderwijs, dat uitgaat van wat we weten over het lerende brein bij tieners. Het biedt een context waarbinnen de verschillende vakken met elkaar verbonden worden. Elke unit leunt op een centraal thema met een Big Idea, dat bij de belevingswereld van tieners past.
  - o SG W.J. Bladergroen is er voor praktijkleerlingen en speciaal voor leerlingen in de regio Waterland die (soms tijdelijk) extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. De school biedt aangepast onderwijs, met extra zorg en aandacht. Alle leerlingen hebben een ondersteunings/arrangementindicatie of een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband. De school heeft drie afdelingen; te weten een vmbo-onderbouw, voor leerlingen met extra ondersteuning en/of leerwegondersteuning, praktijkonderwijs en een internationale schakelklas (isk). De leerlingen die in de vmbo onderbouw instromen stromen door naar een bovenbouw op één van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Voor extreem kwetsbare leerlingen die voorheen moesten doorstromen van de SG W.J. Bladergroen (zorgafdeling vmbo) naar een reguliere

vmbo- bovenbouw met onvoldoende kans op succes, is de mogelijkheid gecreëerd om tot en met het examen op de SG.W.J. Bladergroen onderwijs te volgen.

Het motto is: Doen wat werkt! De missie: Op deze school gaan we uit van verschillende kwaliteiten en capaciteiten van de leerlingen. Door het onderwijsaanbod hierop af te stemmen, komt de leerling zo goed mogelijk tot zijn recht.

De onderwijsbehoefte van leerlingen staat centraal, dat betekent dat een leerling maximaal uitgedaagd wordt op zijn/haar niveau. Daarbij gaat het onder meer om zelfstandigheid, de relatie met anderen en vertrouwen in het eigen kunnen.

De SG W.J. Bladergroen is te karakteriseren als begeleidingsschool (vmbo/ISK) en dialoogschool(praktijkonderwijs). De school heeft de ambitie uit te groeien tot dialoogschool op alle vijf velden van onderwijsondersteuning.

De school heeft een regionale functie. Leerlingen met een (zorg)indicatie voor vmbo met extra ondersteuning en/of leerwegondersteuning of praktijkonderwijs worden door de andere scholen in het samenwerkingsverband naar de SG W.J. Bladergroen verwezen.

- SG Gerrit Rietveld is een school voor de basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- en gemengde leerweg vmbo. De school heeft een loopbaangerichte visie op onderwijs met een keuze voor één van de twee techniekprofielen of het intersectorale profielvak Dientverlening & Producten (D&P) met een keuze voor één van de vier interessegebieden: Ondernemen en ICT/(uiterlijke) Zorg en Welzijn/Dienstverlening en Bewegen/Ontwerpen en maken. SG Gerrit Rietveld is een netwerkschool. De school is groeiende en verwacht een grotere instroom van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De school heeft de ambitie zich te ontwikkelen tot een begeleidingsschool. Ingezet wordt op het verstevigen van de interne ondersteuningsstructuur en het vergroten van de expertise van docenten/medewerkers ten behoeve van een passend onderwijsaanbod voor de doelgroep vmbo-bb-kb-gl met lwoo.
- Het Jan van Egmond Lyceum is te karakteriseren als een netwerkschool met kenmerken op het veld “expertise” die passen bij een begeleidingsschool. De school stelt zich ten doel het kwaliteit van het ondersteuningsprofiel zodanig te verstevigen dat voor meer leerlingen de reguliere lessen en klassen passend onderwijs kan worden geboden en uitval van leerlingen wordt beperkt. Daarnaast zet de school een zogenaamde trajectklas in ten behoeve van specifieke onderwijsondersteuning voor leerlingen die dreigen uit te vallen. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben een individueel plan van aanpak gericht op vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en studiedoelen. De zorgcoördinator stelt met leerling, docent en ouders het plan op.
- Het Da Vinci College in Purmerend is een school voor havo/vwo en vwo. Binnen deze school is een tweetalige stroom voor havo/vwo en vwo opgenomen. Het Da Vinci college is te typeren als een netwerkschool met op het veld ‘expertise’ kenmerken die passen bij een begeleidingsschool. De school heeft zich ten doel gesteld afstroom en uitval van leerlingen nog meer te beperken. Met name voor leerlingen die onderpresteren en dreigen af te stromen of uit te vallen heeft de school een kleine interne voorziening. Leerlingen krijgen middels maatwerktrajecten specifieke ondersteuning waardoor afstroom en uitval wordt voorkomen. Ook heeft de school een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen worden vanuit de onderbouw geselecteerd waarna ze vervolgens in een traject komen waarin met name onderzoeksvaardigheden worden ontwikkeld in samenwerking met specialisten van OPSpoOR uit het basisonderwijs. Daarnaast wordt er gekeken naar mogelijkheden om in de bovenbouw te versnellen, te verdiepen en/of te verbreden.

- Profiel van de andere scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband:
  - o Het Don Bosco College is een brede scholengemeenschap in Volendam met drie verschillende schooltypes: vmbo, havo en vwo. In de brugperiode (klas 1) maken leerlingen kennis met diverse vakken en worden ze, met uitzondering van vwo 1, in dakpan klassen geplaatst. De dakpan klassen zijn: vmbo bk, vmbo kt, vmbo-t/havo en havo/vwo. Na klas 1 bepaalt de school aan de hand van de resultaten van het kind en het advies van de basisschool, in overleg met de ouders, het schooltype in het tweede leerjaar. Alleen voor de dakpanklas BK bestaat de brugperiode uit twee jaren. Het Don Bosco College is een netwerkschool met op een aantal gebieden kenmerken van een begeleidingsschool. De school heeft de ambitie haar kwaliteiten als netwerkschool uit te breiden en wil daarnaast de afdeling voor vmbo verder ontwikkelen tot een netwerkschool met nog meer kenmerken van een begeleidingsschool.
  - o De Triade in Edam is onderdeel van Het Atlas College, een grote scholengemeenschap met alle vormen van voortgezet onderwijs met verschillende locaties in West-Friesland. De Triade is een school voor vmbo en mavo (vmbo-t). De Triade is te karakteriseren als netwerkschool. De school heeft de afgelopen jaren het ondersteuningsprofiel verstevigd, waardoor voor meer leerlingen in de reguliere lessen en klassen passend onderwijs kan worden aangeboden en uitval van leerlingen is beperkt. De Triade wil zich ervoor inzetten deze situatie te continueren.
  - o Het Clusius College is een groep groene vmbo- en mbo-scholen verspreid over de provincie Noord-Holland met binnen het samenwerkingsverband VO-Waterland een VO vestiging in Purmerend. Het Clusius College Purmerend biedt vmbo-groen onderwijs aan voor de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte én gemengde leerweg. Door het volgen van een extra theorievak in de gemengde leerweg is het mogelijk om een tl-diploma te verkrijgen. Het Clusius College is te karakteriseren als netwerkschool met op een aantal gebieden kenmerken van een begeleidingsschool. De school richt zich doorlopend op het verbeteren van de kwaliteit, zowel op het gebied van leerresultaten als op de zorg en (sociale) veiligheid. Komend schooljaar zal de school fuseren met het ROC Kop van Noord-Holland en verder gaan onder de naam VONK.
  - o Het Bernard Nieuwentijt College Monnickendam is een school voor Vmbo-t en Havo- en Vwo-onderbouw. De school is relatief klein (circa 325 leerlingen). Het Bernard Nieuwentijt College is te karakteriseren als netwerkschool. De school heeft de ambitie binnen het ondersteuningsprofiel en doormiddel van het continu inzetten op verbeteren van de kwaliteit van ondersteuningsmogelijkheden van de netwerkschool een zo groot mogelijke diversiteit aan leerlingen onderwijs te bieden.
  - o Het Altra College locatie Purmerend. Dit is een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor vmbo-havoleerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs. Het Altra College is te karakteriseren als een doelgroepschool voor een doelgroep met een breed spectrum aan onderwijsbehoeften. Het Altra College heeft een integraal aanbod van onderwijs en jeugdzorg. De school heeft de ambitie een excellente doelgroepschool te zijn en wil zich inspannen op het gebied van expertise meer kennisdeling toe te gaan passen en voorlichting te geven aan het regulier onderwijs. Het Altra College is partner in het Samenwerkingsverband PO en VO.

- De Martin Luther Kingschool in Purmerend. Dit is een openbare school voor speciaal onderwijs aan leerlingen die 'zeer moeilijk lerend' of 'meervoudig gehandicapt' zijn. Er is een breed toelatingsbeleid, waardoor er zowel laag functionerende leerlingen (IQ lager dan 35) als hoger functionerende leerlingen (IQ tussen 55 en 75 met een stoornis uit de DSM-IV classificatie, waaronder autisme spectrum stoornissen) de school bezoeken. De groepsindeling is zo dat er zowel met specifieke doelgroepen als met het uitstroomprofiel van de leerlingen rekening wordt gehouden. De school heeft twee afdelingen, een afdeling voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar en een afdeling voor leerlingen van 12 t/m 20 jaar. De vso-groepen richten zich vooral op de praktische vakken, waarbij de theoretische vakken aan deze praktijkvakken zijn gerelateerd.

Leerlingen van kern 3 (16 jaar en ouder) doen externe stages. De Martin Luther Kingschool is partner in het Samenwerkingsverband PO en VO. De school heeft de ambitie om onderdeel uit te maken van een regionaal expertisecentrum met so en sbo scholen (voor primair onderwijs) en zal de samenwerking vanuit dit expertisecentrum met het praktijkonderwijs en vso versterken.

## Aanvullende voorzieningen buiten regio Waterland

### Doelgroep scholen van stichting ORION

Vanwege de geringe omvang van het samenwerkingsverband Waterland is het voor een kleine groep leerlingen niet altijd mogelijk een passende voorziening van voldoende kwaliteit in de eigen regio te realiseren. Voor deze kleine groep geldt dat de meesten terecht kunnen op scholen vallend onder het bestuur van stichting Orion<sup>1</sup>. Voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met verstandelijke en/of lichamelijke handicaps of een chronische ziekte, en voor kinderen met psychiatrische en/of gedragsstoornissen biedt Orion speciaal voortgezet onderwijs aan op onderstaande locaties binnen Amsterdam:

-Zeer moeilijk lerende leerlingen kunnen terecht bij *Orion College Noord* (Beijerlandstraat) of *Orion College Zuidoost* (Bijlmerdreef);

-Leerlingen die langdurig ziek zijn en/of een lichamelijke beperking hebben kunnen terecht bij *Orion College Drostenburg* (Drostenburg)<sup>1</sup>;

-Leerlingen met gedragsproblemen kunnen terecht op *Orion College Drostenburg* als er sprake is van internaliserende (naar binnen gerichte) gedragsproblemen (bijvoorbeeld autisme). Jongeren met psychiatrische of gedragsproblemen kunnen terecht op *Orion College Zuid* (Gaasterlandstraat).

---

<sup>1</sup> Voor alle doelgroepen wordt ook samengewerkt met ander vso van buiten de regio, maar vanwege minder thuisnabij, in veel mindere mate. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften geven (ouders van) sommige leerlingen uit deze doelgroep de voorkeur aan een plaatsing op de vso-school Heliomare.

Beide organisaties bieden ambulante begeleiding aan leerlingen in regulier onderwijs.

## Voorzieningen voor blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1)

De instellingen van cluster 1 hebben vanaf 1 augustus 2014 ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en die op grond van de ernst van de handicap, toelaatbaar zijn tot het onderwijs en/of de begeleiding door de instelling van cluster 1. De overheid heeft bepaald dat cluster 1, net als cluster 2, niet tot de samenwerkingsverbanden gaat behoren maar een landelijke positie heeft. De cluster 1 voorzieningen zijn gebundeld in 2 instellingen. Koninklijke Visio en Bartiméus.

---

Wanneer leraren, ouders of andere verwijzers vermoeden dat een kind of een jongere een visuele beperking heeft, kan een leerling aangemeld worden bij één van de scholen of afdelingen voor ondersteuning van Visio of Bartiméus. Voor leerlingen uit de regio Waterland zijn de meest nabije scholen de school van Visio Onderwijs te Amsterdam of Bartiméus Onderwijs in Zeist.

### *Aanmeldingsprocedure*

Om in aanmerking te komen voor deze vorm van ondersteuning of om in aanmerking te komen voor een plaatsing op het vso kunnen ouders of scholen/het samenwerkingsverband in samenwerking met ouders de leerling bij één van de scholen of afdelingen van deze organisaties aanmelden. Na aanmelding worden de medische gegevens, waaronder de oogheelkundige gegevens, opgevraagd en worden er zo nodig gedurende één of meerdere dagen onderzoeken uitgevoerd, zoals visueel functieonderzoek, psychologisch onderzoek en pedagogisch en /of didactisch onderzoek. Op grond van de resultaten van dit onderzoek beoordeelt de Commissie van Onderzoek van de betreffende instelling of de leerling op basis van landelijke toelatingscriteria recht heeft op ambulante onderwijskundige begeleiding of op onderwijs van een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.

Ieder ondersteuningsarrangement wordt vervolgens op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling.

### *Contact gegevens*

[www.visio.org](http://www.visio.org) ; Visio clientservicebureau, telefoonnummer: 088-5858585 of mail naar: [info@visio.org](mailto:info@visio.org)

[www.bartimeus.nl](http://www.bartimeus.nl) ; Bartiméus Ambulante Onderwijskundige Begeleiding, telefoonnummer: 088-9999888

## Voorzieningen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en/of slechthorende/dove leerlingen

De instellingen van cluster 2 hebben ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden en die op grond van de ernst van de handicap, toelaatbaar zijn tot het onderwijs en/of de begeleiding door de instelling van cluster 2. De overheid heeft bepaald dat cluster 2, net als cluster 1, niet tot de samenwerkingsverbanden behoort maar georganiseerd zijn in vier landelijke instellingen.

### VIERTAAL EN KENTALIS

VierTaal en Kentalis zijn de instellingen die onder andere voor de regio Waterland de ondersteuning verzorgen.

- VierTaal heeft in (de nabijheid van) onze regio de volgende scholen: de Alexander

Rozenaalschool (SO voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis); de Professor Burgerschool (SO voor slechthorende kinderen) en

- het VierTaal College Amsterdam (vso voor leerlingen van 12 tot 18 jaar met communicatieve of auditieve problemen.
- Kentalis is een landelijke instelling voor cluster 2. Kentalis Signis verzorgt de begeleiding in de scholen van het SWV Waterland.

De instellingen van cluster 2 krijgen budgetbekostiging. Het totale budget voor Cluster 2 instellingen is gefixeerd op het budget gekoppeld aan het aantal leerlingen op 1 oktober 2011. De Cluster 2 instellingen zijn verantwoordelijk voor de rechtmatige besteding van de middelen. Het toekennen van de middelen voor ondersteuning gebeurt aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling en ondersteuningsbehoefte van de school voor een bepaalde periode. Ondersteuning wordt niet meer automatisch voor de hele schoolcarrière van een leerling toegekend maar op basis van de onderwijsbehoeften van leerling en school. Dit betekent dat voortgezet onderwijs scholen een meer signalerende rol krijgen.

De volgende afspraken zijn gemaakt zodat leerlingen de juiste ondersteuning of hulpmiddelen krijgen aangeboden:

#### *TIJDIG SIGNALEREN*

##### Consultatie en Advies en trajectbegeleiding

Binnen ons samenwerkingsverband is afgesproken dat een voortgezet onderwijs school, zodra zij weten dat een leerling met cluster 2 problematiek aangemeld wordt voor voortgezet onderwijs, direct een beroep kan doen op de expertise van cluster 2. De ambulante dienstverlener van cluster 2 zal vervolgens de school en de leerling/ouders ondersteunen bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling en ondersteuningsbehoefte van de school en zal in overleg met de school komen tot een ondersteuningsaanbod. Hierbij worden tevens afspraken gemaakt over de duur van de ondersteuning en de inzet van middelen (het voorheen schoolgebonden LGF deel) om de ondersteuning en eventueel aanpassingen in de leeromgeving mogelijk te maken.

Voor leerlingen die al enige tijd in het (voortgezet) onderwijs functioneren zonder ondersteuning, maar waarbij toch weer een ondersteuningsbehoefte ten gevolge van hun beperking ontstaat, kan de school (in overleg met ouders) een ondersteuningsaanvraag bij Cluster 2 indienen bij het aanmeldpunt van cluster 2. Het aanmeldpunt cluster 2 zal zorg dragen voor de trajectbegeleiding en begeleiding bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring cluster 2.

Voor een ondersteuningsaanvraag of voor een informatief/consultatief gesprek, kunnen scholen uit de regio Waterland contact opnemen met dhr. R. van der Linde, teamleider Ambulante Begeleiding VierTaal VO en mbo Amsterdam (ook voor de regio Waterland) (mailadres:[r.vanderlinde@viertaal.nl](mailto:r.vanderlinde@viertaal.nl)) of telefonisch 06-10174406).

##### Licht of medium arrangement

Als een leerling in aanmerking komt voor voortgezet speciaal onderwijs of begeleiding vanuit de instelling cluster 2 kent de Commissie van Onderzoek van VierTaal een zogenaamd "arrangement" toe. Er zijn 3 vormen van arrangementen mogelijk (intensief, medium of licht):

Intensief: dit wil zeggen dat de leerling geplaatst wordt op één van de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs cluster 2.

Medium of licht: hiermee heeft de leerling recht op ambulante begeleiding op een reguliere school.

Meer informatie over het toekennen van een arrangement vindt u op de website van VierTaal: [www.viertaal.nl](http://www.viertaal.nl).

## Voorzieningen voor leerlingen met epileptische en aanverwante neurologische aandoeningen

Leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen kunnen, als er sprake is van schoolproblemen, rekenen op ondersteuning vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE wordt gevormd door de ambulante diensten van de twee Nederlandse epilepsiescholen 'De Berkenschutse' in Heeze en 'De Waterlelie' in Cruquius. Beide scholen zijn verbonden aan een Epilepsiecentrum (3e-lijns ziekenhuis) voor epileptologie en neurologisch bepaalde leerstoornissen, respectievelijk Kempenhaeghe en SEIN.

Het LWOE biedt ondersteuning aan leerlingen met epilepsie in het reguliere onderwijs en leerlingen in het speciaal onderwijs. Na aanmelding bij het LWOE door ouders, arts, school of samenwerkingsverband volgt directe, preventieve betrokkenheid door een onderwijskundig begeleider van het LWOE. Indien meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt de ondersteuningsbehoefte en het begeleidingsarrangement voor de betreffende leerling vastgesteld.

Naast de eerste preventieve interventie worden de volgende arrangementen onderscheiden: lichte begeleiding, medium begeleiding en zware onderwijszorg. De lichte begeleiding is screenend en kortdurend van aard. De medium begeleiding is handelingsgericht en langer durend van aard. In voorkomende gevallen kan het LWOE het samenwerkingsverband adviseren bij aanvragen voor toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs.

Ter toerusting van leerkrachten en docenten biedt het LWOE een signaleringslijst aangaande het herkennen van epilepsieproblematiek. Tevens biedt het LWOE-voorlichting, workshops en scholing met betrekking tot epilepsie, leren en gedrag.

Voor meer informatie en aanmelding zie [www.lwoe.nl](http://www.lwoe.nl)

## Ondersteuning voor zieke kinderen

Ook leerlingen met een chronische of levensbedreigende ziekte moeten onderwijs kunnen volgen. Daarnaast is het belangrijk dat zij de band met hun medeleerlingen en leraren behouden. Consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) ondersteunen ouders, leerlingen en de school hierbij. Een consulent helpt bijvoorbeeld bij het organiseren van lessen aan huis als een zieke leerling geen les kan krijgen van zijn eigen docent.

### **Ouders en school kunnen de consulent gratis inschakelen**

De consulenten OZL zijn er speciaal voor zieke leerlingen in het basis-, voortgezet en speciaal onderwijs. Ouders en de school van een zieke leerling kunnen een consulent OZL gratis inschakelen. De consulenten werken bij de onderwijsadviesbureaus en bij de educatieve voorzieningen van de Universitaire Medische Centra. Samen vormen de consulenten het landelijk netwerk Ziek zijn en Onderwijs (Ziezon).

### **Taken van de consulenten OZL**

De consulenten OZL ondersteunen bij:

- De afstemming tussen en samenwerking met ketenpartners, zoals ambulant begeleiders, leerplichtambtenaren, onderwijsconsulenten en centra voor jeugd en gezin;
- het onderhouden van contact tussen de school, het ziekenhuis, de leerling en zijn ouders;
- het geven van voorlichting en advies aan leraren over onderwijs aan zieke leerlingen;
- het geven van informatie aan leraren, ouders, (zorg)professionals en klasgenoten over het omgaan met de zieke leerling;
- het regelen van onderwijs en begeleiding van de zieke leerling thuis, in het ziekenhuis en op school;
- het organiseren van lessen aan huis of in het ziekenhuis als de zieke leerling geen les kan



krijgen van zijn eigen docent;

- het geven van informatie over ziekten en de mogelijke gevolgen voor schoolprestaties;
- het maken van een plan van aanpak voor de zieke leerling, in samenwerking met de school;
- de inzet van communicatiemiddelen, zoals een laptop of tablet.

In alle gevallen blijft de school waar de zieke leerling staat ingeschreven, verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod. Dit is vastgelegd in de Wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen (WOOZ).

Voor meer informatie en contactgegevens van de consulenten: [www.ziezon.nl](http://www.ziezon.nl)

### Doelgroepen waarvoor het aanbod divers is of in ontwikkeling

- Leerlingen met leer en/of ontwikkelingsstoornissen. Alle scholen in de regio hebben vanaf schooljaar 2016-2017 jaarlijks van het samenwerkingsverband een budget ontvangen om de basisondersteuning te versterken om ook aan de ondersteuningsbehoefte van deze doelgroep tegemoet te kunnen komen. Hiervoor zijn verschillende scholen pilots begonnen met een trajectgroep of vergelijkbare opvang en/of ambulante expertise team binnen de school. Nog niet op elke school werkt dit aanbod elk jaar zoals men voorzien had. Elk jaar worden er nog veranderingen doorgevoerd, mede afhankelijk van de wisselende ondersteuningsvragen van de leerlingen. De inzet van de scholen en middelen wordt gecontinueerd. Belangrijk blijft de ondersteuningsbehoefte van elke leerling individueel in beeld te hebben om een goede match te kunnen maken. De Covid pandemie heeft voor een toename van leerlingen met andere ondersteuningsvragen gezorgd en scholen proberen hun ondersteuningscapaciteit hier zo goed mogelijk naar te vormen. De meest recente status van de ondersteuning is te vinden in de School Ondersteuningsprofielen op de websites van de scholen.
- Leerlingen waarbij sprake is van schoolweigeren veroorzaakt door psychiatrische problematiek (zoals een angststoornis) worden in toenemende mate binnen het regulier onderwijs opgevangen door middel van een maatwerktraject. Per leerling wordt, samen met de leerling, ouders en ketenpartners zorg, de best mogelijke onderwijsplaats of combinatie gezocht. Hetzij met nog deelname aan onderwijs binnen een reguliere school, onderwijs op tussenvoorziening ReboundTom, in samenwerking of symbiose met vso, of soms door middel van de inzet van thuisonderwijs.
- Leerlingen die op VSO aangewezen zijn maar in staat om een deel van het reguliere onderwijsprogramma te volgen; De vso locaties in de regio Waterland doen samen met de reguliere scholen onderzoek naar de werkzame factoren waarmee men hoopt steeds succesvollere maatwerkprogramma's voor leerlingen die nu deelnemen aan het VSO en andere doelgroepen, samen met gemeenten en samenwerkingsverbanden te kunnen ontwikkelen. Zo zijn er pilots gestart waarbij groepjes leerlingen vanuit het VSO praktijkvakken, nodig om een regulier examen te kunnen doen, op een reguliere school volgen. Onderzocht wordt of leerlingen die nu in regulier onderwijs dreigen uit te vallen, op de reguliere school kunnen blijven als zij een deel van het programma binnen de begeleidingsstructuur van een VSO school kunnen volgen. Ook wordt onderzocht of bovenbouw VSO groepen (deels) geïntegreerd kunnen worden binnen reguliere scholen. Omdat dit ontwikkelingen zijn die, naast overtuiging en visie, vragen om inzet van extra personeel, aanpassingen in de ruimten (extra lokalen, prikkelarmere omgeving) zijn dit ontwikkelingen die veel tijd nodig hebben. Om deze maatwerkprogramma's en ontwikkelingen te stimuleren is in de begroting een budget geoordeeld waar de bij een traject betrokken scholen een beroep op kunnen doen ten behoeve van innovatieve VSO-VO samenwerkingen en/ of symbiosetrajecten (leerling volgt deel onderwijs op VSO en VO).
- Leerlingen met aanhoudend drugs- en / of alcoholgebruik of andere verslavingen (bijvoorbeeld game- en gokverslaving); In de regio wordt samengewerkt met organisaties voor verslavingszorg.

Onderwijs is in samenwerking met de samenwerkingsverbanden Amsterdam & Diemen, Zaanstreek, West-Friesland en Noord en Midden Kennemerland gerealiseerd voor leerlingen die opgenomen moeten worden in een voorziening van stichting Parlan, Fenix (Heerhugowaard). Fenix biedt detox / verslavingshulp voor jongens en meisjes tot 18 jaar met een **verslaving** aan blowen, mdma, xtc maar ook bij verslaving aan gokken en gamen.

- Dreigende voortijdige schoolverlaters (vsv-ers): leerlingen die met een vmbo-diploma of voortijdig zonder startkwalificatie het voorgezet (speciaal) onderwijs verlaten, worden bij de overstap naar vervolgonderwijs gevolgd en zo nodig begeleid naar passend vervolgonderwijs of arbeid door de hiervoor bij het samenwerkingsverband aangestelde 'transitiecoach'.
- Het aantal nieuwkomers (leerlingen die korter dan twee jaar in Nederland wonen) is toegenomen en daarmee ook de specifieke aandacht voor de behoeften van deze leerlingen. Het aantal ISK-leerlingen, hun achtergrond en ontwikkelingsmogelijkheden fluctueert sterk. Het samenwerkingsverband reserveert middelen om bij sterke toename de extra inzet van een onderwijsassistent voor de isk-groepen op W.J. Bladergroen mogelijk te maken. Vanuit W.J. Bladergroen wordt samengewerkt met het Regio College (mbo). Het Regio college heeft voor deze groep leerlingen speciale NT2 groepen ingericht. Bij een overstap van W.J. Bladergroen naar een vervolgschool vindt altijd een warme overdracht plaats.

Door bovengenoemd aanbod en ontwikkelingen verwachten we dat voor een steeds kleiner wordend aantal leerlingen geldt dat zij aangewezen blijven op het vso of andere voorzieningen of jeugdhulp-gezondheidszorg.

### Individuele oplossingen voor leerlingen uit overige doelgroepen

Voor sommige doelgroepen geldt dat het aantal leerlingen zo klein is of de problematiek zo weinig voorkomt, dat een voorziening inrichten in de Regio niet zinvol is. Voor deze leerlingen wordt met alle betrokkenen naar een individuele oplossing gezocht en in de meeste gevallen gevonden. Het gaat dan bijvoorbeeld om:

- Leerlingen met zeer hardnekkige motivatie- en werkhoudingsproblemen. De school en betrokken organisaties krijgen ondanks frequente en uitgebreide hulp geen invloed op deze leerlingen;
- Leerlingen met capaciteiten op het grensgebied van praktijkonderwijs en onderwijs voor zeer moeilijk lerenden en daarnaast grensoverschrijdend gedrag vertonen en de veiligheid in gevaar brengen. Sedert de invoer van passend onderwijs lukt het steeds beter deze leerlingen een passende plek te bieden binnen één van de scholen in het samenwerkingsverband. Voor de uitzonderlijke leerling waarbij zelfs die intensieve samenwerking niet voldoende is wordt een afwijkend individueel traject gezocht;
- Leerlingen bij wie het in de thuissituatie door uiteenlopende oorzaak steeds zo basaal misgaat, dat de school geen school is maar opvang;
- Leerlingen waarvan de ouders niet naar jeugdzorg willen of waar sprake is van wachtlijsten; gemeenten zijn hierover continu in gesprek met zorgaanbieders. Gemeenten investeren sterk in jeugdhulp voor deze groep en zij verwachten dat hierdoor de noodzaak voor individuele onderwijsoplossingen voor deze groep geleidelijk zal afnemen. Het samenwerkingsverband zet de komende periode sterk in op verdere samenwerking met de gemeenten in de regio om zorg- en onderwijsdoelen gezamenlijk te formuleren en krachten te bundelen.
- Leerlingen met een meervoudige handicap en/of zeer specifieke verzorgingsbehoefte.

Individuele of samenwerkende scholen worden door de schoolbesturen, in navolging van hun ambitie, gestimuleerd om mogelijkheden te creëren voor leerlingen uit de hiervoor beschreven doelgroepen. Deze doelgroep leerlingen wordt middels een ondersteuningsarrangement onderwijs in de reguliere school geboden. Voor sommige zeer specifieke groepen zal dat slechts beperkt mogelijk zijn en zal samengewerkt blijven worden met voorzieningen van samenwerkingsverbanden in de nabijgelegen regio's.