

Stappenplan terugplaatsing leerling van Voortgezet Speciaal onderwijs naar Regulier voortgezet onderwijs

(dit stappenplan is door de zorg coördinatoren en (vertegenwoordigers van) schoolleiding van alle aangesloten scholen ontwikkeld aan de hand van het voorbeeld uit de handreiking 'De overstap van leerlingen van speciaal naar regulier onderwijs' M.Reitsma & A. Schipper 2014. Na positief advies van de ondersteuningsplanraad vastgesteld door bestuur d.d. april 2015)

Fase	Wat	Hoe	Wat zegt de wet?	Wanneer?
0.0 Leerling begint op VSO	Evaluatie in het eerste schooljaar samen met aanmeldende reguliere VO school, leerling en ouders	<ul style="list-style-type: none"> Aan de hand van de doelen die zijn beschreven door reguliere school en leerling en ouders. Bovengenoemde doelen kunnen in overleg bij de plaatsing samen met VSO geherformuleerd zijn. De doelen zijn iig gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief dat door de VSO school wordt opgesteld. 	Binnen 6 weken moet de school een ontwikkelingsperspectief opstellen, samen met de leerling en de ouders	Bij aanmelding vastgesteld moment. Reguliere school is verantwoordelijk voor evaluatieverslag tbv eerste verlengingsaanvraag TLV
1 Oriëntatie op overstappen: de leerling vol in beeld	<ul style="list-style-type: none"> Goed zicht krijgen op de leerling: wat heeft hij nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen? Wat zijn zijn pedagogische en didactische behoeften? Welke onderwijsomgeving past daar het beste bij? 	<ul style="list-style-type: none"> De leerling in beeld brengen op allerlei gebieden en binnen de domeinen school, gezin en vrijetijdsbesteding Vroegtijdig met ouders en leerling in gesprek Pedagogische en didactische behoeften handelingsgericht beschrijven Ouders en leerling zo nodig aan het idee laten wennen dat een overstap een mogelijke weg is Contact met hulpverlening / jeugdzorg (indien van toepassing) 	<ul style="list-style-type: none"> De school voor speciaal onderwijs evalueert samen met de leerling en de ouders tenminste één keer per jaar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en adviseert over de mogelijkheid van terugplaatsing of doorstroming De leerling gaat aan het einde van de toelaatbaarheid voor de speciale school terug naar het regulier onderwijs, tenzij de school aan kan tonen dat dit niet wenselijk is voor de leerling 	Doorgaans is instappen aansluitend aan een schoolvakantie een 'natuurlijk moment' maar dit is geen verplichting. In onderling overleg wordt het instroommoment vastgesteld.
2 Onderwijsbehoefte en het vinden van de juiste school	<ul style="list-style-type: none"> School zoeken die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling 	<ul style="list-style-type: none"> (Be)zoeken van scholen, met kennis van en zicht op de leerling Actief betrekken van ouders en leerling in het proces Kijken naar geschikte school, inclusief het team en de klas / groep Verdieping van de reguliere school in behoeften van potentiële leerling en in setting van het speciaal onderwijs Iedereen (leerling, ouders, speciale school, reguliere school) staat achter de intentie om leerling te laten overstappen 	De school van herkomst heeft zorg plicht en is verplicht om samen met de ouders en de leerling een geschikte school te vinden. De ouders melden hun kind uiteindelijk aan bij de nieuwe school en doen dit tenminste 10 weken voor aanvang van het moment van overstappen	Zie stap 1
3 De voorbereiding op de overstap	<p>Leerling voorbereiden op de overstap: wat moet hij nog leren voordat de overstap een feit is?</p> <ul style="list-style-type: none"> Kennismaking van de leerling met de nieuwe school Overdracht regelen Afscheid nemen van de oude school 	<p>De speciale school kijkt samen met leerling, ouders en reguliere school wat er nodig is voor de overstap</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan van aanpak maken tot aan de overstap Overdracht van gegevens Warme overdracht – kennismaking van alle partijen (leerling, ouders, speciale school, reguliere school) met name op het niveau van de direct betrokkenen Leerling weet wat hem te wachten staat op de reguliere school Eventueel externe hulp en begeleiding inschakelen <ul style="list-style-type: none"> Bij een geschil/verschil van mening tussen VSO en VO en/of ouders en leerling wordt de aanmelding voorgelegd aan de TLV commissie Scholen maken onderlinge afspraak over wel of niet overdracht bekostiging 	De ouders en de school voor speciaal onderwijs verstrekken alle relevante informatie De reguliere school beslist of de leerling wordt toegelaten Het gezamenlijk onderzoek naar de geschikte school en de afspraken die gemaakt zijn, worden door de reguliere school vastgelegd	Gezamenlijke wordt een tijdpad vastgesteld
4 De start in het reguliere onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Optimale introductie van de leerling op de nieuwe school Prettige start 	<p>Afspraken maken voor de eerste schooldagen en de begeleiding tijdens de eerste dagen op de nieuwe school</p> <ul style="list-style-type: none"> Begeleiding op de reguliere school is geregeld Het team staat erachter en is op de hoogte Direct betrokkenen hebben praktische handelingsadviezen Leerling en team worden voldoende ondersteund Leerling weet wat er van hem verwacht wordt Ouders worden met name de eerste tijd bijna dagelijks geïnformeerd over hoe het gaat Regelmatig in gesprek met de leerling; aandacht voor proces in de groep / klas 	Binnen 6 weken moet de school een ontwikkelingsperspectief opstellen, samen met de leerling en de ouders	6 weken formeel geteld vanaf plaatsing (maar logischer is dit voor de overstap gereed te hebben, de overstap kan onderdeel zijn van..)

5 De voortgang in het regulier onderwijs	Voortgang bewaken van de leerling, op zowel cognitief als sociaal en emotioneel gebied • Optimale afstemming op onderwijsbehoeften van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Blijven kijken naar wat de leerling nodig heeft • Pedagogische en didactische behoeften en voortgang bespreken in het team • Aansluiten op onderwijsbehoeften: durf te differentiëren • In gesprek blijven met leerling én ouders (richtlijn 6 wekelijks contact gedurende 12 maanden); • Evalueren met school van herkomst 		Tot einde schoolcarrière
6.0. Het samenwerkingsverband: van individueel overstappen tot gezamenlijk beleid	School in de context van het samenwerkingsverband Focus op de context: de ambities binnen het samenwerkingsverband verwezenlijken	<ul style="list-style-type: none"> • Visie expliciteren • Leren van en met elkaar binnen het samenwerkingsverband • Cyclisch denken en beleid constant bijstellen 	Het samenwerkingsverband en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor thuisnabij passend onderwijs voor alle kinderen en jongeren binnen de regio.	Continue